

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника академии по  
учебной работе  
подполковник внутренней службы

 А.С. Федоринов

«25» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РИТОРИКА**

Научная специальность  
2.10.1 Пожарная безопасность

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения  
очная, заочная

Год начала подготовки  
2022

Иваново 2022

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательной программой высшего образования по научной специальности 2.10.1 «Пожарная безопасность».

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Протокол № 16 от «18» июня 2022 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы

Протокол № 13 от «25» августа 2022 г.

Программу разработали:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций, доктор культурологии, профессор



Ж.Л. Океанская

Эксперты:

Профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»  
доктор филологических наук, доцент

Н.П. Крохина

Доцент кафедры с возложением обязанностей заведующего кафедрой иностранных языков и профессиональных коммуникаций  
кандидат культурологии

А.А. Лобова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>122</b>
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>133</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>155</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении знаний и умений в области представления результатов научных (в том числе диссертационных) исследований, формировании навыков эффективной презентации научного продукта и осуществления профессиональной научной дискуссии на русском языке.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу адъюнктуры (аспирантуры) по научной специальности 2.10.1 – Пожарная безопасность (технические науки) являются:

- человек и опасности, связанные с его деятельностью;
- опасные технологические процессы и производства;
- технологии создания пожаровзрывобезопасных веществ и материалов;
- образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу адъюнктуры (аспирантуры):

- научно-исследовательская деятельность по направлению обеспечения пожарной безопасности, включая вопросы:

а) разработки научных основ, моделей и методов исследования процессов горения, пожаро- и взрывоопасных свойств веществ и материалов;

б) изучения закономерностей поведения веществ и материалов при тлеющем и пламенном горении с учетом механизма и макрокинетики их деструкции;

в) организации надзорной и профилактической деятельности на объектах защиты по вопросам обеспечения производственной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, безопасности жизнедеятельности;

г) разработки и совершенствование методов оценки пожаровзрывобезопасности веществ и материалов;

д) разработки способов и средств снижения пожарной и промышленной опасности веществ, материалов и технологических процессов;

е) разработки физико-химических основ применения и повышения эффективности методов и средств пожаротушения.

- преподавательская деятельность в области подготовки кадров с высшим образованием для работы по направлению техносферной безопасности:

а) ведомственных и специализированных подразделений;

б) научно-исследовательских и образовательных организаций высшего образования, а также организаций дополнительного профессионального образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Риторика», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи:

- построение и организация научной деятельности: целеполагание,



проектирование и конструирование, оптимизация и рациональная собственная деятельность, рефлексия ее процессов и результатов.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих знаний, способностей и навыков:

- способность идентифицировать инновации в области исследования, новые проблемы в сфере практической деятельности, формулировать цели и задачи научных исследований, предлагать пути решения, выбирать методику и средства проведения теоретических и экспериментальных исследований;

- способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты, оценивать научную значимость, перспективы прикладного использования;

- способность подготавливать научно-технические отчеты и публикации по результатам выполненных исследований.

Матрица соответствия результатов освоения дисциплины результатам освоения образовательной программы:

<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты освоения дисциплины</b>
<p>- владение современными информационными технологиями, основами культуры и этики научной деятельности, основами культуры и профессиональной этики преподавателя</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила делового речевого этикета в устной и письменной речи;</li> <li>- коммуникативные качества хорошей речи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь общаться четко, сжато, убедительно, выбирая стиль и содержание, подходящие для аудитории.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</li> </ul>
<p>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности создания текстов различных типов и стилистической направленности в соответствии с нормами современного русского литературного языка с целью</li> </ul>

	<p>презентации результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и методы ведения научной дискуссии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания устных и письменных научных текстов различных типов соответствия с нормами современного русского литературного языка с целью отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</li> </ul>
--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Риторика» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента образовательной программы по научной специальности 2.10.1 Пожарная безопасность.

Содержание курса является основой для выполнения научного компонента образовательной программы и прохождения практики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание:**

- норм современного русского литературного языка;
- коммуникативных качеств современной русской речи;
- тенденций развития современного академического письма;

**Умение:**

- применять нормы устной и письменной речи при создании академических текстов;
- применять навыки работы с источниками для создания вторичных научных текстов

**Владение:**

- методами аналитической работы с текстом-источником
- понятийным аппаратом академической риторики при создании первичных и вторичных научных текстов

## 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### 4.1. Примерный тематический план

№ п/ п	Раздел дисциплины, тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Самостоятельная работа	Итоговый контроль
1	Тема 1. Современный русский литературный язык и культура речи	4	12	2		4			6	
2	Тема 2. Нормы современного русского языка	4	12			6			6	
3	Тема 3. Устная речь	4	14	2		6			6	
4	Тема 4. Письменная деловая речь	4	14	2		6			6	
5	Тема 5. Научная речь	4	10			4			6	
6	Зачет	4	10			4			6	
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>		<b>30</b>			<b>36</b>	

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Современный русский литературный язык и культура речи

Язык как знаковая система. Содержание и соотношение понятий «язык» и «речь». Функции языка. Литературный язык, его особенности. Нелитературные формы национального языка: территориальные и социальные жаргоны, просторечие. Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи.

Речевой этикет. Определение речевого этикета. Особенности и функции речевого этикета. Речевые ситуации, в которых проявляется речевой этикет. Правила делового речевого этикета.

Разговорный, официально-деловой, научный и публицистический стили как разновидности русского литературного языка и их взаимодействие. Язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи.

#### Тема 2. Нормы современного русского языка.

Понятие нормы языка. Признаки нормы. Основные типы норм. Изменчивость и вариативность языковых норм. Соблюдение норм как признак



речевой культуры личности и общества.

Орфоэпические нормы. Основные и частные правила русской орфоэпии. Нарушения орфоэпических норм. Особенности произношения иностранных слов. Как звучат имена, отчества и фамилии.

Особенности русского ударения. Нарушения норм ударения.

Лексические нормы. Полисемия и сочетаемость слов. Омонимия в русском языке. Синонимы и антонимы. Новые слова, устаревшие слова, заимствованные слова. Диалектизмы, просторечные слова, жаргонизмы. Профессиональная лексика, термины. Фразеологизмы. Клише и штампы. Лексикография; основные типы словарей.

Грамматические нормы. Правильное употребление рода несклоняемых существительных и буквенной аббревиатуры. Род русских несклоняемых существительных. Обозначение лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию. Употребление имен и фамилий. Употребление форм рода существительных; правильное образование мн. числа существительных мужского рода. Употребление имен прилагательных, их кратких форм и сравнительной степени. Употребление форм имени числительного. Собирательные и количественные числительные. Склонение количественных числительных. Употребление форм глагола. Трудные случаи именного и глагольного управления. Управление при однородных членах предложения. Нанизывание падежей, выбор падежа в конструкциях с близкими по значению и однокоренными словами. Выбор правильного падежа и предлога. Употребление деепричастных оборотов.

### **Тема 3. Устная речь**

Устная разновидность литературного языка, ее особенности.

Устная деловая речь. Правила подготовки и проведения деловой беседы. Правила конструктивной критики. Служебное совещание: виды, правила подготовки и проведения. Типичные ошибки, которые могут быть допущены в ходе совещания. Требования к деловому общению по телефону; правила общения по мобильному телефону.

Технологии публичных выступлений по чрезвычайным ситуациям. Особенности подготовки и структуры информирования (официального заявления). Особенности подготовки и структуры пресс-конференции. Особенности подготовки и структуры интервью.

Речевое сопровождение фото- и видеоматериала о чрезвычайных ситуациях. Практика комментирования фотоматериалов о чрезвычайных ситуациях. Практика озвучивания видеосюжета о чрезвычайных ситуациях. Групповое обсуждение готового видеоматериала.

Риторика. Виды публичных выступлений. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Композиция выступления: начало, завершение, развертывание речи. Основные виды аргументов. Методы преподнесения материала (индуктивный, дедуктивный, исторический, ступенчатый, метод аналогии). Способы словесного оформления публичного выступления.



Ораторские приемы поддержания внимания слушателей. Оратор и его аудитория.

#### **Тема 4. Письменная деловая речь**

Понятие «документ», «служебный документ», «реквизит», «формуляр документа». Виды и функции документов. Языковые формулы официальных документов. Общие правила официальной документации.

Подготовка письменного информационного сообщения для СМИ в чрезвычайных ситуациях. Правила изложения материала и логического построения текста (пресс-релиз, сводка, статья, Интернет-сообщение и т. д.)

Рапорт, резюме: понятие и требования к составлению.

Правила написания рапорта, объяснительной записки, докладной записки, резюме, автобиографии.

#### **Тема 5. Научная речь.**

Сфера применения, отличительные черты и языковые особенности научного стиля речи. Письменная научная речь. Аннотирование. Реферирование. Правила оформления библиографии.

Устная научная речь. Подготовка устного выступления на научную тему. Особенности выступления на научную тему. Правила выступления с научным докладом.

#### **4.3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **4.4. Самостоятельная работа обучающихся**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Тема №1 Современный русский литературный язык и культура речи	Изучение вопроса «Коммуникативные качества речи» (подготовка к практическому занятию).	2
		Изучение вопроса «Функционально-смысловые типы речи (повествование, рассуждение, описание)» (подготовка к практическому занятию)	2
		Изучение вопроса «Речевой этикет (понятие, формулы речевого этикета)».	2
2	Тема №2 Нормы современного русского языка.	Изучение вопроса «Культура речи и особенности ее проявления в деятельности сотрудника МЧС» (подготовка к практическому занятию).	1
		Изучение вопроса «Искусство публичного выступления» (подготовка к практическому занятию).	1
		Изучение вопроса «Нормы русского языка (грамматические, лексические)» (подготовка к практическому занятию).	2
		Изучение вопроса «Нормы русского языка (фразеологические)» (подготовка к практическому занятию).	2

3	Тема №3 Устная речь	Изучение вопроса «Правила написания протоколов совещаний, объяснений от граждан» (подготовка к практическому занятию).	2
		Изучение вопроса «Правила ведения дискуссии» (подготовка к практическому занятию).	2
		Изучение вопроса «Уловки в споре» (подготовка к практическому занятию).	2
4	Тема №4 Письменная деловая речь	Изучение вопроса «Письменная деловая речь: отработка умения писать заявление» (подготовка к практическому занятию).	2
		Изучение вопроса «Письменная деловая речь: отработка умения писать доверенность» (подготовка к практическому занятию).	2
		Изучение вопроса «Письменная деловая речь: отработка умения писать резюме» (подготовка к практическому занятию).	2
5	Тема №5 Научная речь	Изучение вопроса «Научная речь: отработка умения аннотирования, реферирования» (подготовка к практическому занятию).	2
		Изучение вопроса «Научная речь: отработка навыка составления библиографического описания» (подготовка к практическому занятию).	2
		Изучение вопроса «Подготовка устного выступления на научную тему».	2
6		Подготовка к сдаче зачета	6
Итого:			36

#### 4.5. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

#### 4.6. Примерная тематика рефератов

1. Риторика – наука или искусство?
2. Психологические приемы в споре.
3. Рациональные аргументы в споре.
4. Когнитивная функция языка.
5. Роль языка в культуре. Гипотеза лингвистической относительности С. Уорфа.
6. Стили вербальной коммуникации.
7. Формы невербальной коммуникации.
8. Коммуникативная модель культуры по Э. Холлу.

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время.

Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

## **5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

1. Коммуникативные качества речи.
2. Функционально-смысловые типы речи (повествование, рассуждение, описание).
3. Речевой этикет (понятие, формулы речевого этикета).
4. Искусство публичного выступления.
5. Нормы русского языка (грамматические, лексические).
6. Нормы русского языка (фразеологические).
7. Правила написания протоколов совещаний, объяснений от граждан).
8. Правила ведения дискуссии.
9. Уловки в споре.
10. Письменная деловая речь: отработка умения писать заявление.
11. Письменная деловая речь: отработка умения писать доверенность.
12. Письменная деловая речь: отработка умения писать резюме.
13. Научная речь: отработка умения аннотирования, реферирования.
14. Научная речь: отработка навыка составления библиографического описания.
15. Подготовка устного выступления на научную тему.

### **5.1.2 Перечень литературы для самостоятельной работы**

#### **а) основная литература**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, 2012
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, 2012
3. Стернин И.А. Практическая риторика: Учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. – М., 2012

#### **б) дополнительная литература**

4. Волков А. А. Курс русской риторики. М: Кафедра (Москва), Русская панорама, 2013. 416 с.
5. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Риторика. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2019. 232 с.



6. Кузнецов В. Г., Егоров Ю. Д. Логика. Основы рассуждения и научного анализа. Учебное пособие. М: Инфра-М, 2018. 290 с.
7. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015. 252 с.
8. Михалкин Н. В. Основы логики. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019. 366 с.
9. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. М: ИД "Социум", 2017. 520 с.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционной образовательной технологии на занятиях используются следующие формы: лекция, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем, контроль знаний (устный опрос).

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы:

- в рамках технологии обучения в сотрудничестве применяются решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего, работа в малых группах и группах переменного состава, кейс-метод;

- дискуссия и групповое обсуждение: обучающиеся сами формулируют вопросы по теме вопроса, подводят итоги и делают выводы о преобладающих взглядах на ту или иную проблему.

- интерактивная лекция: выступление лектора перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

В рамках информационной технологии на занятиях и в рамках самостоятельной работы обучающихся применяются работа с учебными материалами, размещенными на образовательном сервере академии, а также в сети Интернет и Интранет при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

### 6.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме

2.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Наименование занятия и его форма	Трудоемкость (часы)
1	Тема №2 Устная речь	Культура речи и особенности ее проявления в деятельности сотрудника МЧС. Решение ситуационных задач.	2
2	Тема №2 Устная речь	Искусство публичного выступления. Работа в малых группах и группах переменного состава (совместная работа обучающихся в группе при выполнении групповых практических заданий);	2
3	Тема №3 Письменная речь	Правила написания аннотаций. Решение ситуационных задач.	2
Итого			6



## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

#### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Риторика»**

1. Язык как знаковая система.
2. Содержание и соотношение понятий «язык» и «речь».
3. Функции языка.
4. Литературный язык, его особенности.
5. Нелитературные формы национального языка.
6. Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
7. Коммуникативные качества речи.
8. Общая характеристика стилей речи.
9. Научный стиль.
10. Особенности официально-делового стиля.
11. Характеристика публицистического стиля.
12. Характерные черты разговорного стиля.
13. Язык художественной литературы.
14. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
15. Виды публичных выступлений.
16. Композиция выступления: начало, завершение, развертывание речи.
17. Ораторские приемы поддержания внимания слушателей.
18. Способы словесного оформления публичного выступления.
19. Оратор и его аудитория.
20. Правила написания аннотации, реферата, опорной схемы.
21. Основные и частные правила русской орфоэпии.
22. Нарушения орфоэпических норм.
23. Нарушения норм ударения.
24. Понятие «лексические нормы» литературного языка. Нарушения лексических норм.
25. Понятие «фразеологические нормы» литературного языка. Нарушения фразеологических норм.
26. Понятие «стилистические нормы» литературного языка. Нарушения стилистических норм.
27. Понятие «морфологические нормы» литературного языка. Типичные морфологические ошибки.

28. Понятие «синтаксические нормы» литературного языка. Наиболее распространенные синтаксические ошибки.

II. Подготовьте публичное выступление по одной из предложенных преподавателем или выбранной самостоятельно теме.

## **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлен локальным нормативным актом академии, регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, 2012

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, 2012

3. Стернин И.А. Практическая риторика: Учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. – М., 2012

б) дополнительная литература

4. Волков А. А. Курс русской риторики. М: Кафедра (Москва), Русская панорама, 2013. 416 с.

5. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Риторика. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2019. 232 с.

6. Кузнецов В. Г., Егоров Ю. Д. Логика. Основы рассуждения и научного анализа. Учебное пособие. М: Инфра-М, 2018. 290 с.

7. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015. 252 с.

8. Михалкин Н. В. Основы логики. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019. 366 с.

9. Коэн М., Нагель Э.. Введение в логику и научный метод. М: ИД "Социум", 2017. 520 с.

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

1. [www.vniipo.ru](http://www.vniipo.ru).

2. [www.gost.ru](http://www.gost.ru).

3. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

4. Образовательный сервер Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>
5. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Лекционные занятия:
  - комплект электронных презентаций/слайдов;
  - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия:
  - презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
3. Лабораторные работы:
4. Прочее:
  - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером SAMSUNG GALAXY TAB 2 GT-P3110;
  - рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенные для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Образовательный сервер» (<http://192.168.32.106/eduserver/>).